

“Alquimia:
La Rebeldía Como Práctica”





Sistematización: **Reina Cáliz**
Edición: **Equipo de JASS Honduras**



**Escuela
Alquimia
Feminista**

“Las Mujeres juntas, podemos transformar el mundo”

Patricia Ardón





Escuela
Alquimia
Feminista

Contenido

ALQUIMIA: La Rebeldía Como Practica.....	7
Descripción General del Desarrollo de las Sesiones del Curso de Formación de Facilitadoras Políticas.....	9
Practicas Territoriales del Curso de Formación de Facilitadoras Políticas en Honduras.....	13
I. Breve descripción de la experiencia, sus antecedentes y justificación.....	15
II. Reconstrucción histórica de la experiencia.....	17
III. Desarrollo de la experiencia.....	19
3.1. Planificación metodológica de las practicas.....	22
3.2. Ejecución.....	20
3.3. Acompañamiento del equipo JASS-Honduras.....	25
3.4. Evaluación.....	27
3.5. Videos.....	27
IV. Reflexión sobre la experiencia.....	29
4.1. Conocimientos adquiridos y Utilidad.....	29
4.2. Temáticas que requerirán reforzamiento.....	32
4.3. Apropiación de las herramientas facilitadas durante el curso.....	34
V. Hallazgos o lecciones aprendidas.....	35

Marzo 2023

“Alquimia: La Rebeldía Como Práctica”

APRENDIZAJES ORIGINADOS
DE LA SISTEMATIZACIÓN DE
LAS PRÁCTICAS DEL CURSO
DE FACILITADORAS POLÍTICAS
IMPULSADO POR JASS-ASOCIADAS
POR LO JUSTO

Queridas compañeras, compañeros,
organizaciones y movimientos:

Este documento contiene una síntesis de la Sistematización de las Prácticas Territoriales que realizaron las participantes del Curso de Formación De Facilitadoras Políticas, que fue realizada por una consultora externa que acompañó todo el proceso. Tanto el curso como las prácticas están enmarcados en la Escuela de Alquimia Feminista que guarda la propuesta de formación política, teórica y metodológica de Asociadas Por Lo Justo (JASS).

Esta experiencia surgió de la necesidad de poner en práctica los conocimientos y metodologías aprendidas en las sesiones desarrolladas en el curso, con un acompañamiento nuestro que contribuyera, en la medida de lo posible, a que las compañeras se sintieran seguras como facilitadoras con los grupos en sus territorios y organizaciones. También pensamos que es importante que, tanto las participantes como JASS, pudiéramos hacer un ejercicio de devolución de la experiencia a los colectivos que se animaron a participar en este proceso de formación, y es desde esta intención que surge este material.

Les compartimos que la Escuela de Alquimia Feminista, en la cual están enmarcadas estas prácticas, es un ejercicio mediante el cual las mujeres dialogamos, intercambiamos

y construimos conocimientos a partir de reconocer nuestras historias y experiencias de lucha, resistencia y rebeldía. Hemos querido que sea también un espacio para generar alianzas, y apostamos a contribuir al fortalecimiento de los movimientos desde la Educación Popular Feminista, por medio de cursos, “Escuelas Vivas” (sesiones puntuales de capacitación a solicitud de nuestras aliadas) y a la producción de herramientas y materiales que aporten a la organización de las mujeres defensoras de la tierra y el territorio.

Hoy nos sentimos contentas, pues hemos logrado apreciar los aportes que los procesos de formación política, desde la mirada emancipadora de la Educación Popular Feminista, pueden hacer a las organizaciones, movimientos, comunidades protagonistas de las grandes luchas de la humanidad.

Les invitamos a seguir luchando por la vida; sepan que en JASS tienen una aliada y ponemos a su disposición nuestras herramientas construidas desde múltiples experiencias como educadoras populares en diversas partes del mundo.

Atentamente

El equipo de JASS Mesoamérica
en Honduras

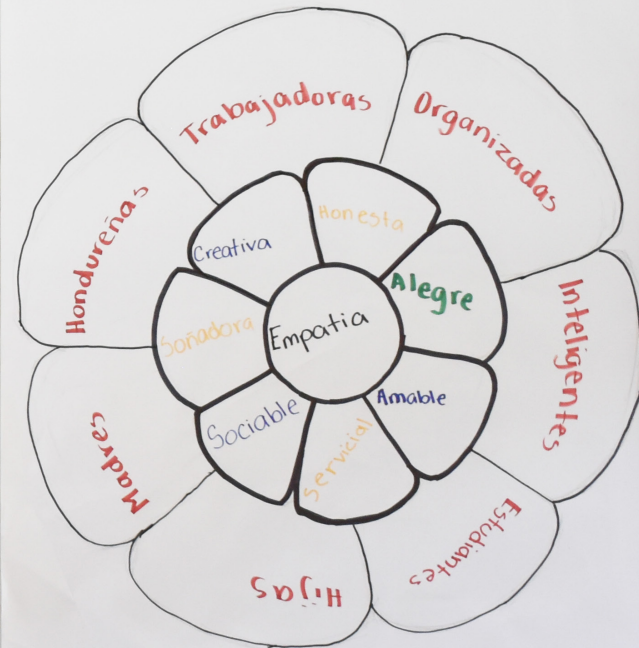
CIENDO
AZGO Y
ACIÓN
VENIR
ENCIA
RA
JERES
URAS

Diseño: Comunica



Grupo #1.

Grupo #2



DESCRIPCION GENERAL

Del Desarrollo de las Sesiones del Curso de Formación de Facilitadoras Políticas

El Curso de Formación de Facilitadoras Políticas (CFFP), surge de una reflexión regional de las educadoras populares que integran JASS y de las contribuciones de muchas mujeres y organizaciones con las que venimos trabajando. Para su desarrollo también se tomaron en cuenta los hallazgos de los diagnósticos elaborados por JASS con las participantes en los procesos de formación, que plantean que la crisis por la pandemia de COVID 19 ha afectado severamente la actividad de las mujeres defensoras: el confinamiento, la escuela, en casa, la labor de cuidado de personas enfermas, entre otras situaciones.

Estos impactos se pueden observar no sólo en la capacidad organizativa de las mujeres defensoras y de su activismo colectivo sino en su involucramiento en los movimientos. A las violencias enfrentadas en el marco de la pandemia, se suman, procesos de conflictividad interna en los movimientos sociales, la polarización política de los territorios, los procesos personales que los cruzan y el hecho de que las extractivas no pararon sus operaciones debido a la pandemia. Es por eso que al identificar la necesidad de contar con herramientas que

permitan a los movimientos profundizar en el entendimiento de la realidad y las dinámicas de poder que la atraviesa, además de las inquietudes particulares de JASS, nos propusimos realizar de manera virtual este curso.

En Honduras el curso surgió en paralelo con procesos formativos impulsados por JASS en México y Guatemala; inició en agosto del 2021 y terminó en julio del 2022. Participaron 17 mujeres de distintas organizaciones y territorios del país, entre las que se destacan de la zona Occidental: MILPA, COPINH, MURILPAZ y MAS, de la zona Sur; CODEFAGOLF, ADEPSA, MASS Vida, de la zona central; ARCAH, Red de Mujeres de Ojojona, Red de Mujeres de Santa Ana, de la zona Norte, REMUPRO, COPA, Comité Ambiental de Guapinol, AIDEVISH, CNTC-Progreso y el Comité de defensa del Río Dante.

El curso se dirigió a mujeres que forman parte de procesos de lucha y resistencia por la defensa de la tierra, el territorio, los bienes comunes y los derechos humanos en Honduras. Estuvo orientado a brindar herramientas teóricas, conceptuales y

políticas que fortalezcan el análisis de las distintas situaciones que atraviesan las defensoras en su diario accionar, además de facilitar metodologías y herramientas de Educación Popular Feminista para nutrir y fortalecer los procesos formativos que las participantes desarrollan dentro de sus organizaciones y comunidades.

Un objetivo importante fue también el de propiciar un espacio para la construcción de alianzas entre las organizaciones participantes. Este curso se llevó a cabo en su mayoría en modalidad virtual, con un encuentro presencial en el que se desarrolló el último módulo de un total de seis. Las temáticas se desarrollaron de la siguiente manera:

Módulo I- Propedéutico

- Sesión 1: Presentación de JASS, del Proceso de formación y de las dinámicas y horarios, Concepción sistémica, feminismo y Educación Popular Feminista desde la mirada de JASS.
- Sesión 2: Uso de herramientas tecnológicas

Módulo II: Educación Popular Feminista

- Sesión introductoria: Presentación del módulo, actividades, recursos, participación, evaluación.
- Sesión 1: Teórica I- ¿Qué es la Educación Popular Feminista? Enfoques y características.
- Sesión 2: Práctica I- conversatorio: Experiencias de Educación Popular.
- Sesión 3: Teórica II- Herramientas de Educación Popular Feminista.
- Sesión 4: Planificación Metodológica.
- Sesión 5: Práctica II-: Diseño y desarrollo de taller sobre Educación Popular Feminista.

Módulo III: Poder y Sistemas de opresión

- Sesión 1: Teórica I- ¿Cómo entendemos el Poder? Análisis y reflexión desde el marco del poder de JASS.
- Sesión 2: Planificación Metodológica.
- Sesión 3: Práctica II- Caso práctico: Análisis de experiencias de lucha en contra de los sistemas de opresión con las organizaciones, movimientos o grupos a los que pertenecen.
- Programa de Radio- Conversatorio sobre experiencias de poder desde los movimientos sociales.

Módulo IV: Construcción de Movimientos

- Sesión 1: Teórica I- Mecanismos de toma de decisión y manejo de conflictos dentro de los Movimientos.
- Sesión 2: Teórica II- Generación y cuidado de alianzas, comunicación efectiva, cuidados dentro de los espacios colectivos.
- Sesión 3: Planificación Metodológica sobre actividades diversas, políticas sobre mecanismos de toma de decisión y manejo de conflictos dentro de los Movimientos.
- Programa De Radio- Conversatorio: Experiencias de organización y alianzas efectivas.

Módulo V: Los aportes y las luchas de las Mujeres

- Sesión 1: Teórica I- Historia de los movimientos de mujeres y feministas en Honduras.
- Sesión 2: Teórica II- Aproximaciones al feminismo comunitario, feminismo decolonial y la interseccionalidad.
- Sesión 4: Planificación Metodológica.
- Programa De Radio- Conversatorio: Experiencias de organización de mujeres defensoras de tierra y territorio.

Módulo VI: Comprensión histórica del Extractivismo

- Autocuidado y cuidado colectivo.
- Defensa de nuestros territorios.
- Narrativas frente al extractivismo.

Cada módulo consistió, en principio, de seis encuentros semanales de dos horas y media cada uno. A partir del tercer módulo se realizó una reestructuración de las sesiones virtuales, quedando cada módulo de tres encuentros virtuales, dos teóricos y uno práctico, cada 15 días. Además de las sesiones, las temáticas se complementaron con un ejercicio de vocería a través del Programa Tercas con la Esperanza y un debate a través de la plataforma virtual de la Universidad Popular.

Este proceso de formación se dio procurando que su eje transversal fuera el de mente-cuerpo y corazón, por lo que acompañando cada una de las sesiones con la dinámica del "Mural de las ancestras", en el que se buscó traer la memoria, vida y energía de las mujeres que inspiran nuestras luchas, de forma individual y colectiva. También se generaron espacios de autocuidado y conexión por medio de ejercicios de respiración y la visita al Parque Nacional Janeth Kawas.

Esta experiencia nos dejó muchos aprendizajes que hemos recogido mediante procesos de sistematización y evaluación. Algunos tienen que ver con la necesidad de profundizar en ciertas temáticas, teniendo en cuenta que la virtualidad nos permitió llevar adelante un proceso de formación amplio, incluso

en el punto más álgido de la pandemia, pero también nos generó limitaciones que en la presencialidad no se dan.

Otros aprendizajes tienen que ver con el acierto que ha sido apoyar en la formación y acercamiento de herramientas tecnológicas a las compañeras y organizaciones que formaron parte del curso; por ejemplo, capacitación en el uso de plataformas virtuales, medios de comunicación y brindar computadoras para que apoyen el proceso de formación de las compañeras y aporten al trabajo cotidiano de las organizaciones. Tenemos desafíos en cuanto a los procesos formativos, entre otros, asegurar mayor continuidad y participación en los procesos, afianzar aún más las relaciones entre las organizaciones y movimientos presentes.

Sabemos que la Educación Popular Feminista es un proceso de construcción permanente, por ello no paramos de hacernos preguntas, de planear y diseñar procesos que realmente respondan a las necesidades de formación de las mujeres, movimientos y organizaciones defensoras de tierra y territorio, que fortalezcan la capacidad instalada en organizaciones y movimientos, que recojan y guarden las reflexiones y teorizaciones necesarias para seguir construyendo la ciencia de las mujeres, la Alquimia Feminista.





PRÁCTICAS TERRITORIALES

del curso de formación de facilitadoras políticas en Honduras

Introducción

Como parte del “Curso de Facilitadoras Políticas” se planteó una segunda fase, que consistió en el desarrollo de “Prácticas Territoriales” a ser desarrolladas por las Facilitadoras Políticas que participaron en la primera fase del curso de la Escuela de Alquimia. Se llevaron a cabo 7 experiencias de réplica o efecto multiplicador. JASS, consideró necesario sistematizar las experiencias de dichas prácticas, por lo cual se presenta la siguiente sistematización, como un aporte metodológico, pero también de reflexión, sobre el proceso de formación realizado y el impacto que ha tenido en la vida de las mujeres defensoras de tierra y Territorio.

Es importante mencionar que, para la elaboración de la sistematización, el equipo de JASS jugó un papel determinante, ya que condujeron el proceso, pero también y lo más significativo en esta materia, recopilaron

el material que sirvió de base para la sistematización; es decir, la elaboración de memorias, grabaciones, entrevistas a las facilitadoras, evaluaciones y reflexiones sobre las prácticas. Sin duda alguna, sin estos insumos hubiera sido imposible poder acercarnos a la reconstrucción de cómo se llevaron a cabo las prácticas de Facilitación Política.

En la presente sistematización se exponen siete apartados, en el primero se evidencia el título, en el segundo se da una breve descripción, antecedentes y justificación, en el tercer apartado, se hace la reconstrucción histórica de la experiencia, en el cuarto apartado, se describe el desarrollo de la experiencia, en el quinto la reflexión sobre la experiencia y en el sexto las lecciones aprendidas y por último la bibliografía.





Breve descripción de la experiencia, sus antecedentes y justificación

Desde JASS Mesoamérica se definió desarrollar el Curso de Formación de Facilitadoras Políticas para fortalecer las habilidades de facilitación política de defensoras que forman parte de movimientos de derechos humanos, de la tierra y del territorio. Esta propuesta se nutre del Curso Regional de Liderazgo Estratégico llevado a cabo con defensoras de la tierra y los territorios en el período 2014-2016, y los cursos realizados en Honduras (2019-2021) y Guatemala (2020-2021). Así mismo retoma experiencias de formación en México, en la región y en otras regiones de trabajo de JASS.

En Honduras, se alinea con la estrategia de país y se alimenta del proyecto del diplomado universitario de liderazgo estratégico feminista para defensoras de tierras y territorios de honduras conducido por JASS con el aval académico de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras y la colaboración del Centro de Derechos de Mujeres en Honduras. A partir de la experiencia en el diplomado, este curso para facilitadoras políticas en Honduras se propuso reforzar el trabajo realizado en el país con las defensoras de

la tierra y el territorio, así como con sus organizaciones, incorporando la Educación Popular Feminista (EPF) como enfoque y estrategia para avanzar en el fortalecimiento de los movimientos de las mujeres y otros movimientos sociales. (Propuesta Curso de formación política)

Desde los inicios de JASS en Mesoamérica, la estrategia de Formación de Facilitadoras Políticas - FFP- fue identificada como viable y necesaria en la región, pues algunas miembros fundadoras de JASS en décadas pasadas ya la habían implementado con éxito en sus países, con las llamadas Escuelas Metodológicas de Educación Popular y las Escuelas de Liderazgo de Mujeres Rurales e Indígenas. Sin embargo, por consideraciones políticas del contexto regional se optó por implementar procesos de formación a activistas y defensoras de tierra y territorio en un proceso regional llamado Curso Regional de Liderazgo Estratégico Feminista de la Escuela de Alquimia.

Posteriormente, en base a las necesidades formativas de las organizaciones de mujeres y mixtas se implementa una

versión nacional en Honduras del Curso de Liderazgo Estratégico Feminista de la Escuela de Alquimia, sentando así las bases en Honduras del enfoque de Educación Popular Feminista (EPF) de JASS, que impulsa el análisis desde el feminismo y el marco de Poder Transformador. El propósito de la EPF es aportar al fortalecimiento de las organizaciones, movimientos y liderazgos resilientes de defensoras de tierra y territorio en Honduras, es decir son procesos de formación política desde un enfoque feminista.

Esta primera experiencia nacional de EPF, se desarrolla con aliadas estratégicas tales como el Centro de Derechos de Mujeres (CDM), una organización histórica de mujeres hondureñas cuyo trabajo de formación con organizaciones de mujeres rurales y mixtas permitió avalar la participación de una diversidad de actoras en las ofertas formativas de JASS. Así mismo, se incluyó a la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Nacional

Autónoma de Honduras en una modalidad de Diplomados en el área de educación no Formal, que permitió hacer la vinculación de la Educación Popular y Feminista a la Academia y viceversa.

Como resultado de la realización del Curso de Liderazgo Estratégico Feminista-Honduras y buscando también la coherencia estratégica a nivel regional, se dio parte a la segunda fase de este proceso de formación, dirigido a fortalecer las capacidades de lideresas y sus organizaciones como facilitadoras políticas y que tiene que ver con la puesta en práctica de los conocimientos, reflexiones y la facilitación de herramientas metodológicas que permitan fortalecer la forma en que las organizaciones participantes facilitan sus propios procesos de formación. El objetivo último de estos procesos se enfoca no sólo en fortalecer las capacidades de las participantes sino también en contribuir a la capacidad instalada de sus organizaciones y movimientos.





Reconstrucción histórica de la experiencia

Las Prácticas Territoriales se pensaron como la continuidad del Curso de Formación de Facilitadoras políticas; surgieron de una reflexión colectiva de las educadoras populares de JASS Mesoamérica como forma de reforzar la dimensión práctica de nuestra propuesta formativa, para profundizar en las herramientas impartidas y acercar este proceso a otras compañeras y compañeros de las organizaciones participantes.

Otro antecedente de la idea de las prácticas se centró en la construcción curricular del curso, en la que se plantearon sesiones metodológicas o de modelaje, que buscaban que las alquimistas pudieran hacer ejercicios prácticos a partir de los conocimientos adquiridos, pero debido a la virtualidad no las pudimos llevar adelante con la profundidad necesaria.

Para desarrollar las practicas se propuso que las Alquimistas se organizaran en grupos de 2 a 4 personas, según su afinidad y distribución geográfica. Por medio de estos grupos se realizaría un ejercicio formativo que pudiera ser un taller presencial o virtual, un foro o cualquier otro proceso que las compañeras y sus

organizaciones decidieran como prioridad para fortalecer sus estrategias de formación y fortalecimiento a sus organizaciones o movimientos. Lo objetivos de las prácticas fueron los siguientes:

- Poner en práctica las herramientas metodológicas y teóricas que se han desarrollado durante el curso.
- Apoyar a los procesos de formación y educación de las organizaciones y movimientos de los que son parte las alquimistas (así se nombran las participantes).
- Contribuir a las relaciones y alianzas de las organizaciones de las alquimistas.
- Fortalecer el ejercicio político de las participantes del curso dentro de sus territorios.
- Generar diálogos entre las organizaciones de las que son parte las Alquimistas y JASS.

Esta segunda etapa se concibió como un aporte a los colectivos, en el cual las participantes pueden consolidar sus conocimientos al tiempo que comparten y se posicionan al interior de sus organizaciones, por medio de la puesta en

práctica de los ejercicios organizativos y comunitarios que las facilitadoras políticas pueden llevar adelante con el nuevo bagaje que han adquirido en el Curso de Formación de Facilitadoras Políticas.

Ha sido sumamente importante realizar las prácticas, ya que se entienden no solo como un aporte al fortalecimiento de la capacidad instalada y a las necesidades formativas de las diferentes organizaciones aliadas, sino que también como una experiencia piloto que sirve para reforzar la propuesta formativa de JASS.

Porqué sistematizamos

Desde un inicio, concebimos la sistematización como un elemento importante del proceso, para ir aprendiendo y reformulando contenidos y metodología durante el proceso, pero sobre todo para poder devolver estos aprendizajes a las organizaciones y movimientos como un insumo para nutrir su propia práctica. Para su desarrollo nos hicimos las siguientes preguntas:

La pregunta inicial. ¿Para qué queremos hacer la sistematización?

1. Identificar aprendizajes o conocimientos adquiridos dentro del desarrollo de cada práctica territorial, como base para la reflexión y definición de la siguiente fase del proceso de Alquimia en Honduras.

2. Identificar las temáticas que requerirán reforzamiento o mayor profundización para una siguiente fase del curso.
3. Distinguir el nivel de apropiación de las herramientas facilitadas durante el curso

¿Qué queremos sistematizar?

Sistematización de las prácticas territoriales del Curso de Formación de Facilitadoras Políticas en Honduras, desarrollado de julio 2021 a julio 2022

¿Qué aspectos centrales de esta sistematización nos interesa sistematizar?

Los ejes a sistematizar (en coherencia con el enfoque regional de este proceso) son:

- Utilidad/relevancia de una práctica de los conocimientos adquiridos en el Curso de Formación de Facilitadoras Políticas.
- Identificar los aprendizajes y las temáticas que se necesitan reforzar o profundizar.
- Determinar el nivel de apropiación de las herramientas facilitadas durante el curso.



Desarrollo de la experiencia

3.1. Planificación metodológica de las practicas

Es importante mencionar que la formación de Facilitadoras Políticas se llevó a cabo a través de la modalidad virtual; sin embargo, el desarrollo de las prácticas, fue eminentemente presencial, lo que implicó también que cada una de las Alquimistas elaborara la planificación metodológica correspondiente y de acuerdo a cómo lo aprendió en el CFFP. Se pretendió que pudieran poner en práctica el uso de la guía metodológica y tener una mayor apropiación de diversas herramientas, al tiempo que diseñaban, poniendo en práctica dichas herramientas, el proceso educativo de “réplica” que ellas definieran.

Las actividades que desarrollaron partían tanto del conocimiento teórico-práctico de las Alquimistas como de lo aprendido en el curso, lo que contribuyó a que ellas se sintieran seguras de lo que estaban haciendo. Por otro lado, el manejo tanto teórico como metodológico modelado en el curso, conllevó que las Alquimistas se apropiaran y se empoderaran con este binomio fundamental para cualquier proceso educativo que lleve implícito las necesidades e intereses de las mujeres. Es decir, tener claridad conceptual de la temática, pero también poder hacer un ejercicio de manejo apropiado de la

metodología, asegura el logro de los objetivos que se proponen los procesos formativos.

Para iniciar el primer momento, se llevaron a cabo algunas actividades que fueron fundamentales para que el proceso de las prácticas fuera posible. Algunas de estas actividades fueron:

- Llamadas individuales con cada una de las Alquimistas con el fin de dialogar sobre su sentir y disposición para participar de las prácticas.
- Reunión colectiva para compartir la propuesta de las prácticas, reorganizar los grupos, trazar un plan de trabajo e identificar los materiales a utilizar.
- Establecimiento de diálogos con las organizaciones de las que son parte las Alquimistas.
- Reuniones entre los grupos de trabajo y equipo JASS-Honduras para acompañar la planificación.
- Recepción de las propuestas de las participantes y devolución de observaciones desde el equipo.
- Revisión de presupuestos y logística para los encuentros.

“No sabía por dónde comenzar, fui viendo las sesiones, los guiones, como lo fuimos desarrollando en la escuela y eso me sirvió como guía” “me quedé consultando los contenidos de este módulo y la guía que nos pusieron a hacer como práctica en grupo, fue bastante bueno hacer esas consultas”. (participante del curso)

“Fui a ver todo lo que aprendimos en las prácticas del curso, cuando nos enseñaron a hacer los guiones metodológicos, repasé nuevamente y de ahí tomé los moldes para desarrollar y clasificar lo que eran los contenidos” (participante del curso)

En cuanto a los guiones como herramientas, sí fueron muy importantes, de hecho, utilizamos algunos, además de poner en práctica algunos que ya conocíamos, pero me parece súper importante utilizar los guiones metodológicos que nos proponía el JASS, es fundamental. Yo creo que si usted me evalúa de todos los diplomados que he recibido creo que fue uno de los que más me gustó. (participante del curso)

“A veces es un poco tedioso, porque como yo le decía a usted, uno está acostumbrado a que cuando va hacer una capacitación solo hace el organigrama, hace la temática, mide tiempo y pone lo que uno va a hablar y ya estuvo. Aquí no, aquí había que hacer un informe, una guía metodológica. Al principio uno siente como perezosa se puede decir en ese aspecto, pero la verdad es que es de gran utilidad, eso sirve para analizar. Es como cuando uno se plantea un hecho en la vida que uno dice: ¿de dónde vengo?, ¿dónde estoy?, ¿para dónde voy? Entonces así viene siendo la elaboración de este reporte, es como plantearse uno ¿por qué voy hacer esta capacitación?, ¿para qué la voy a hacer?, ¿para quienes la voy a hacer?, ¿qué voy a lograr con esto? La verdad es que sí, me siento bien, siento que aprendí bastante. (participante del curso)

Este proceso resultó ser fundamental para poder arrancar de manera concreta las prácticas. Tal como lo exponen las opiniones de las Alquimistas al referirse a la planificación metodológica:

Uno de los aspectos centrales como apuesta en la formación de Facilitadoras Políticas, es el desarrollo de la metodología de educación popular feminista. Para realizar la EPF con éxito es necesario tener presente la planificación del proceso educativo, es decir qué se quiere hacer, cómo, porqué y para quiénes.

En este sentido, tal como lo podemos observar en las opiniones de las Alquimistas que hacen referencia a que para el abordaje del tema que escogieron fue necesario la elaboración de sus guías metodológicas. Partiendo por un lado de los ejercicios que se llevaron a cabo en el curso, pero también del modelaje que las facilitadoras hicieron en la puesta en práctica de las sesiones. Este hecho evidencia que una de las mayores riquezas del curso fue precisamente el brindar herramientas no solo teóricas, sino metodológicas, que les empodere para poder realizarlas y tenerlas presente en sus actividades.

Asimismo, es importante resaltar que en muchas ocasiones las Alquimistas al ser lideresas, atienden emergencias, el activismo y la rudeza del contexto está presente en su cotidianidad. Es por lo que muchas veces, la planificación de cualquier proceso les puede resultar un reto, pero en la medida en que ellas logren incorporarlo como una necesidad que alimenta y nutre su estrategia, sus acciones tendrán más impacto.

“Fíjese que ese cuestionario al principio cuando lo empecé a llenar lo sentí como bastante engorroso, algunas preguntas las sentía repetitivas, pero definitivamente, tal vez eso, me ayudó a tener una panorámica general del módulo, de los recursos, a quienes íbamos a hacer la réplica o la práctica, las personas que íbamos a estar involucradas, entonces eso fue como tener esa idea general para después aterrizar ya en la en la programación específica de taller. (participante del curso)



3.2. Ejecución

Para poder llevar adelante las prácticas el equipo de JASS realizó dos sesiones virtuales con las Alquimistas; (participantes del curso) en estas se planteó la posibilidad que pudieran realizar prácticas del curso para sus organizaciones o comunidades.

Además, se construyó una nota conceptual que sirvió de guía para el desarrollo de estas. Una vez realizadas estas actividades se compartió la nota conceptual con las organizaciones, con la idea de informar y apoyar la actividad de las Alquimistas.

Se desarrollaron siete prácticas, dos de manera colectiva y cuatro individual.

ORGANIZACIONES	MODALIDAD	TEMÁTICA
REMUPRO	Individual	Poder y Sistemas de Opresión
MILPA Y MAS	Colectiva	Extractivismo
MURILPAZ	Individual	Aportes y luchas de nuestras ancestras
GUAPINOL	Individual	Encuentro de formación y aprendizaje de las Mujeres de guapinol
Red de Mujeres de Ojojona y Santa Ana	Colectiva	Poder y sistemas de opresión
COPINH	Individual	Igualdad de Género y Liderazgo
AIDEVISH	Individual	Defensa de los territorios frente al extractivismo

En un primer momento se pensó que las prácticas se desarrollaran de manera colectiva, convocando a las participantes por zonas geográficas, sin embargo, las posibilidades de hacer o fortalecer alianzas en el tiempo contemplado, coordinar trabajos y otros factores contribuyeron a que, aunque hubo muy buenas intenciones, solamente se concretizaron las prácticas grupales con cuatro organizaciones, lo que se tradujo en dos prácticas desarrolladas de manera conjunta y el resto individualmente.

Este hecho es importante para reflexionar de cara a la posibilidad de continuar fortaleciendo las alianzas y coordinaciones entre organizaciones y movimientos sociales. Podría ser una temática por considerarse a profundizar, ya que las limitaciones para impulsar acciones conjuntas se pueden atribuir en parte a toda la fragmentación que los movimientos sociales han enfrentado de cara al contexto que les ha tocado vivir en el país en los últimos doce años, previo al actual gobierno.

No se puede obviar que la duda, el temor, el individualismo, ha estado presente en las organizaciones generando un deterioro y un debilitamiento en el tejido social que las organizaciones y movimientos aún siguen arrastrando. Todo esto aunado a las condiciones de precariedad a la que se enfrentan las lideresas y defensoras de la tierra y el territorio en Honduras producto de los altos índices de desigualdad que se siguen arrastrando.

Otro de los elementos que sobresalen en las reflexiones del equipo de JASS es en relación a los logros en la ejecución de las prácticas. Por un lado, hay un reconocimiento del liderazgo de las defensoras dentro de sus organizaciones; por otro, se logró la potenciación de liderazgos de defensoras que no eran tan visibles públicamente en sus organizaciones pero que las actividades de formación representan un ejercicio de reconocimiento de sus capacidades y de una diversidad de liderazgos necesarios en las organizaciones y los movimientos sociales. Del mismo modo, el reconocimiento del manejo conceptual de las temáticas de las Alquimistas ha sido una pieza fundamental para la concreción y afianzamiento de las alianzas que se han establecido por formar partes de dos procesos de formación impulsados por JASS.



“Evidenciar como echó mano de las alianzas de su organización para solventar el problema de la falta de proyector y de energía eléctrica”

“Los contenidos del taller fueron adaptados a la realidad de las compañeras participantes, hubo mucho dinamismo”

“Se comprometió con la práctica, realizó muchos intentos por hacerlas en conjunto. Estudió y planificó en base a los contenidos del curso. Utilizó los diferentes materiales ofrecidos por JASS, pero también ejercicios que nacen desde su experiencia adaptados a nuestra propuesta de análisis de poder”

“Logró apoyar el liderazgo de la compañera y la identificación de JASS como una organización de apoyo”

“En el desarrollo de la práctica pudimos identificar el uso, adaptado a los objetivos del taller, de herramientas y contenidos impartidos por JASS, no solo en el Curso de Formación de Facilitadoras Políticas, sino que en el Diplomado de Liderazgo. Esto muestra una apropiación de nuestros procesos de formación. Hubo un reconocimiento al liderazgo de las compañeras.”

“Se logró apoyar los lazos de ambas organizaciones y esta práctica se interpretó, por parte de las compañeras, como la continuación del proceso de intercambio realizado en el Diplomado de Liderazgo”.





3.3 Acompañamiento del equipo JASS-Honduras.

Dentro de la propuesta para el desarrollo de las prácticas territoriales, JASS planteo acompañar el proceso de planificación, el desarrollo de las prácticas y llevar a cabo reflexiones posteriores con las compañeras Alquimistas que lideraron el proceso formativo. Así también aseguró el aporte económico para cubrir los gastos complementarios como de alimentación y transporte de las compañeras que asistieron a las réplicas. Estos elementos son sumamente importantes,

por un lado, el poder garantizar que las Alquimistas puedan contar con asesorías cercanas, oportunas y cálidas, asegura el éxito no sólo de la compañera como facilitadora sino de la réplica en sí misma.

Por otro lado, el aporte económico, aunque no fuera la apuesta central en el proceso, estimuló y modeló la apuesta de JASS por el cuidado y la contribución para garantizar que el proceso sea integral.

Al respecto, las Alquimistas opinaron lo siguiente:

“Yo las felicito sinceramente. Tienen el llamado. Eso hablamos con otra amiga, no voy a dar el nombre, pero decíamos que no todas las personas en las ONG tienen el llamado de trabajar con nosotras las mujeres, tolerando caracteres, tolerando expresiones o tolerando asistencias, ¿qué se yo?, tantas cosas, ustedes han sido muy bien entrenadas para el trabajo que tienen, yo las felicito realmente, estamos muy encantadas con JASS, estamos alegres que nos haya tomado en cuenta” (participante del curso)

“pienso que estuvo bien toda la logística y toda la colaboración de ustedes, excelente” (participante del curso)

“yo me sentí bien acuerpada con este taller de prácticas. A mí me sirve mucho, porque me hubiera gustado tener más tiempo para poder ir mejorando en que cosas quedaron inconclusas, en que cosas se puede buscar otras alternativas o adaptar” (participante del curso)

“Yo creo que sí, demasiado alcahuetas y consentidoras han sido. La verdad, lo ideal hubiera sido que yo sola hiciera todo, otras hubieran sido ustedes me hubieran dicho mire..., vea como se resuelve, pero no, gracias por el apoyo que me han dado” (participante del curso)

“Me sentía apoyada desde que mandé las preguntas y después hice la guía y ustedes siempre estuvieron ahí preguntando que como me sentía, hasta en el desarrollo del taller me sentí que no es como otras veces que uno tal vez está desarrollando el taller y que a la vez la presentación no le no le funciona, pero ahí estaba Laura, ahí estaba María, Karla siempre para echar la mano, que hay que repartir esto. Creo yo que el equipo de JASS fue el apoyo total hasta llegar a un final el taller” (participante del curso)





3.4 Evaluación

En cuanto a la evaluación del proceso de las prácticas se pensaron diversos momentos que pudieran retroalimentar el proceso y la experiencia. Para eso se llevaron a cabo las siguientes acciones:

- Evaluación conjunta de la práctica entre las alquimistas y el equipo.
- Diálogo entre JASS y las organizaciones para tener su devolución sobre todo el proceso formativo.
- Devolución de valoraciones generales del proceso a las Alquimistas y sus organizaciones

3.5 Videos

Como parte del interés en la documentación y difusión del trabajo que JASS realiza, se previó hacer una serie de videos que dieran cuenta del trabajo realizado en las prácticas. Del mismo modo se respondió a la petición de algunas de las organizaciones para que pudieran obtener como resultado de su práctica territorial, la ejecución de videos que dieran cuenta del trabajo que realizan en sus territorios.

Del mismo modo, al término de esta sistematización los videos de las prácticas continúan en revisión y su proceso de postproducción para poder ser compartidos de manera amplia en español, pero con subtítulos en inglés, lo que permitirá dar a conocer el trabajo más allá de la región. La serie titulada Alquimia, la Rebeldía como práctica se estrenará en 2023 y mostrará todas las prácticas territoriales realizadas por el grupo de facilitadoras políticas.



DEBEMOS ASPIRAR
A SER FELICES
Berta Cáceres



N

Reflexión sobre la experiencia

En este apartado se hará énfasis en tres elementos fundamentales, conocimientos adquiridos, utilidad, temáticas que

requieren reforzamiento y apropiación de las herramientas utilizadas.

4.1. Conocimientos adquiridos y Utilidad

Las temáticas que se desarrollaron en el Curso de Formación Política fueron: Educación Popular Feminista, Poder y sistema de opresión, Construcción de movimientos, Movimiento de Mujeres y Feminista en Honduras y Extractivismo, como una forma de explotación de los territorios y de los cuerpos de las Mujeres. La formación estuvo orientada a brindar herramientas metodológicas de Educación Popular Feminista para nutrir y fortalecer los procesos que ellas desarrollan dentro de sus organizaciones y comunidades.

En este sentido podemos resaltar como un logro el hecho de que en todas las prácticas se tuvo como común denominador una de las dinámicas potenciadas en la formación: el ritual. Esto, como parte del manejo de la metodología de JASS de Cuerpo-Mente-Corazón, se replicó al inicio de las prácticas con un ejercicio de conexión espiritual creando un altar con semillas, flores y productos de cada zona, invitando a cada

participante a ser parte de la creación colectiva, pero también motivándolas a estar presentes a través de la respiración en el aquí y el ahora. Este ejercicio generó apertura y disposición para el trabajo posterior.

Asimismo, dentro de los temas que tuvieron efecto multiplicador están el Poder, Sistemas de Opresión y Extractivismo; para ello utilizaron las presentaciones y materiales que estaban expuestos en la plataforma virtual, además de apropiarse de ejercicios ya conocidos por las alquimistas y que fueron utilizados en procesos de formación anteriores, adecuándolos a las participantes y al tiempo que tenían previsto.

Es importante mencionar que en el tema de Poder específicamente los tipos de poder que se ejercen, y en lo relacionado a la interseccionalidad, algunas facilitadoras tuvieron dificultades para explicar la terminología, pero el apoyo cercano y

oportuno del equipo de JASS, logro hacer las aclaraciones correspondientes y que las participantes no se quedaran con conceptos equivocados. Esta situación conlleva a considerar que la temática debe continuar abordándose y profundizar la misma

con ejemplos o ejercicios prácticos. También es pertinente mencionar que el proceso de la elección de la temática a replicar cruza directamente sus luchas específicas, lo que valida la vigencia de la propuesta curricular

“Después de una reflexión me decidí por el tema de Poder y Sistemas de Opresión, ya que hay una necesidad de que las mujeres nos formemos” ((participante del curso)

“El poder, porque es algo que viene afectando desde lo local. Sabiendo que la réplica lo íbamos a hacer con mujeres locales, como que era un tema muy dado para ellas” (participante del curso)

“El tema del extractivismo para mí ha sido también algo que me impulsa a darlo a conocer, porque a veces se enseña, pero no se le da una secuencia de seguimiento” (participante del curso)

Por otro lado llama la atención que en tres prácticas, los temas no son necesariamente los centrales en los módulos, pero si tomaron algunos subtemas para ligarlos a los temas que estaban desarrollando, por ejemplo en la práctica de MURILPAZ su tema central fueron los “Aportes y luchas de nuestras ancestras” en esta práctica se dibujó y posteriormente bordaron aspectos centrales de la lucha en la que cada una ha participado, cuáles han sido los obstáculos, retos que han tenido que enfrentar como comunidad. Este ejercicio permitió abrir el espacio de dialogo entre las mujeres y darse cuenta de cómo ha sido su entorno y como es ahora, haciendo énfasis que las mujeres indígenas dependen de un territorio, del agua, del bosque, para poder vivir y no solamente las mujeres indígenas, sino toda la humanidad. Con este ejercicio se dio paso a la reflexión sobre las concesiones y

el extractivismo y el daño que puede generar a ese entorno que se ama y que se cuida. En este caso, se logró sintetizar un primer momento de reflexión, con amor y apropiación del territorio para poder introducir un tema fundamental como el extractivismo no sólo desde la mente y la racionalidad sino desde el corazón. Cabe preguntarse si el tema se ha seguido explorando en la organización.

Otra experiencia similar a la anterior, fue el “Encuentro de formación y aprendizaje de las Mujeres de Guapinol” Tomaron en cuenta algunas dinámicas de educación popular, facilitados en el curso, por ejemplo la línea del tiempo, donde pudieron discutir y reflexionar sobre los aporte que las Mujeres han realizado a la lucha social, otra técnica utilizada fue el mapa corporal, a través de la misma identificaron manifestaciones de dolor, alegría,

angustia, que se instalan en el territorio cuerpo de las mujeres, como impactos de la lucha a nivel individual. Sin embargo, aunque este tema podría haberse relacionado fácilmente con el poder, la facilitación no pudo hacer el vínculo claro con el desarrollo del poder que se había provisto en las capacitaciones de JASS.

En términos de la plataforma virtual, las estudiantes han resaltado el uso y la disponibilidad de los recursos en dicha plataforma. A pesar de las dificultades que enfrentaron para

lograr la conectividad idónea, el hecho de que las sesiones quedaran grabadas y de que se les proporcionara material físico que pudieran consultar y que el acceso a la plataforma se garantizara aún después terminado el proceso de formación fue de suma importancia para la concreción de las prácticas y la apropiación de los conocimientos. Dentro de las opiniones al respecto de la utilidad y la apropiación de los conocimientos, se resalta lo siguiente:

“Me quedé escuchando y viendo las grabaciones del último módulo, también el cómo se desarrolló el módulo, haciendo algunas anotaciones para poder tener más elementos para desarrollar la práctica. Fue algo que me encantó, incluso porque como queda grabado uno puede escuchar las participaciones de las compañeras, e incluso las mismas participaciones de uno, entonces eso es una cosa muy importante, aparte de todos los recursos extras que hay.
(participante del curso)

“Para mí todos los temas fueron importantes. Una de las cosas muy importante es que utilizaron un lenguaje adecuado, una porque en los procesos de formación somos diversas y no todas tenemos el mismo índice educativo, ni educación”.
(participante del curso)

A mí me gusta esto porque yo hablo demasiado y me gusta. Es que yo quería ser maestra cuando era mi niña, pero mi mamá no me dejó. Me gusta, a mí me gusta enseñar.
(participante del curso)

“Me sirvieron de los libros que ustedes me entregaron me iba guiando, también sobre cómo planificar, como redactar las ideas en la metodología. Los materiales que me han compartido, justamente un libro me sirvió para guiarme, también el audio grabado, información internet bueno por todos esos materiales me iba guiando para hacer la metodología como irla estructurando y elaborando”
(participante del curso)

“Muy importante todo lo que se veía en el en el curso lo ponían en la plataforma y todo eso, porque ahí uno podía alimentarse de lo que, tal vez, se perdió por estar distraída”
(participante del curso)

4.2 . Temáticas que requerirán reforzamiento

La propuesta de formación de Facilitadoras Políticas estuvo diseñada tomando en cuenta las necesidades e intereses de las Mujeres en la región de Mesoamérica; de ese sentir en cada país se adaptó la propuesta general y se elaboró su propia propuesta curricular. En el caso de Honduras, sobresalen los siguientes módulos: Educación Popular Feminista, Poder y sistema de opresión, Construcción de Movimientos, Movimiento de mujeres y Feminista en Honduras y Extractivismo, como una forma de explotación de los territorios y de los cuerpos de las Mujeres.

En este sentido, hay dos manifestaciones: aspectos teóricos

“JASS no era muy conocido en la zona, la mayoría no conocen muy bien cómo trabaja el JASS y todo eso, entonces dar un poco más de información sobre lo que hace Asociadas por lo Justo y todas esas cosas, creo que es superimportante. Ese día pues nos enfocamos más en las prácticas, en lo que habíamos recibido, pero no en dar una información de que es JASS en sí, contar su objetivo, donde más trabaja, donde están ubicadas y todas esas cuestiones” (participante del curso)

“En la parte metodológica creo que no tengo todo sobre cómo preparar bien una metodología, pero con este curso que me han facilitado, me ha servido y ayudado un poco a ir viendo cómo elaborar o ir sistematizando una metodología, me ha ayudado a preparar este taller de práctica y también me ha ayudado para la planificación de las actividades que hacemos para las comunidades del COPINH”. (participante del curso)

y herramientas metodológicas. Dentro de la temática que las Alquimistas manifestaron la necesidad de continuar reforzando, se encuentran conocer la organización que desarrolla los procesos formativos, en este caso JASS, el tema de violencia contra las mujeres y primeros auxilios emocionales, feminismo y los aportes a la lucha social, tipos de poder, extractivas y concesiones y por otro lado la parte metodológica, es decir profundizar en las herramientas de diagnóstico, planificación, evaluación y sistematización desde la educación popular feminista:

“Lo que da el feminismo a la lucha social, cuando se dan estos estos fenómenos extractivos, muchas veces hacen que nuestras familias nos rechacen, nuestros familiares nos dan la vuelta, nuestros vecinos nos rechazan. El feminismo nos acoge, nos da ese apoyo, nos ayuda y nos fortalece,” (participante del curso)

“Pude percibir que ahí hay muchas compañeras sufrieron violencia y se abrieron heridas emocionales y como controlar eso. Remover heridas de cosas emocionales que las compañeras tal vez tienen con estos temas y cómo poder acuerparlas”. (participante del curso)

“Como reforzar esos conceptos, porque es importante que queden en ellas, porque eso es lo que al final uno quiere que ellas tengan claridad en la definición de esos conceptos. A la hora de hacer el tema de los poderes que tenemos las mujeres” (participante del curso)

Estas temáticas sin duda son parte de las diferentes realidades con las que tienen que enfrentarse las Alquimistas y es muy valioso reconocer que es a partir de la formación que han tenido, que desean seguir profundizando y tener más claridad en los temas abordados. Para considerar en reforzar temas con este grupo en particular serían los temas de interseccionalidad, feminismo, patriarcado y racismo.

En esta misma línea, otro de los aspectos a considerar en una futura formación, serán los llamados análisis de contexto. Es importante que las defensoras de tierra y territorio puedan conocer los elementos básicos de cómo hacer análisis de contexto, esto con la finalidad que puedan entender y descifrar lo que en cada región se hace, se dice y se construye.



4.3. Apropiación de las herramientas facilitadas durante el curso

La apropiación no solamente fue conceptual, sino también de las diferentes herramientas que sirvieron de base y sustento para que el curso de Facilitadoras Políticas se llevara a cabo, por ejemplo, en cuanto a la plataforma virtual junto con los recursos didácticos que se colocaron las participantes opinan:

“Los conceptos es otra cosa que yo quiero mencionar, le decía a la compañera que esta apuesta en este tema político hacia las mujeres, lo vamos a seguir mencionando y replicando con las compañeras, para que ellas vayan entendiendo que los movimientos no surgen por las personas, sino que surgen por las apuestas políticas que vamos creando. JASS pues nos entregó una muy buena apuesta política en la participación de la mujer y lo vamos a seguir replicando. (participante del curso)

“Revisé, pero sí todo lo que iba anotando cuando nos reuníamos cada quince días, cada miércoles, entonces (usé) las cosas que iba anotando, también cuanto estaba desde el teléfono tomaba capturas de pantalla y todo eso si lo revisé” (participante del curso)

“Lo que hice fue revisar las capturas de pantalla” (participante del curso).

“Consulté la plataforma y otras fuentes también, para reforzar esos conocimientos porque en la presentación estaban como sintetizados los puntos, entonces tuve que releer y buscar en internet, en otras biografías, reforzar esos conceptos y esos términos (participante del curso)

“Volví a escuchar el curso, me fui a las grabaciones, a lo que eran los materiales de ayuda que quedaron en la plataforma los volví a sacar. Todo lo que se contemplaba en el curso lo volvimos a releer y lo volví a sacar” (participante del curso)

“En la plataforma me costó bastante adaptarme, no porque no podía, sino tenía bien limitado el tiempo y entonces a veces en el celular es difícil estar metido en una cosa y meterse a la plataforma, pero a mí me parece bien, las plataformas son parte importante porque son seguras” (participante del curso)

“Los revisé desde la plataforma, anteriormente en la escuela nunca la usé, pero ahorita después la he estado usando, sí miré las grabaciones y todo. Más que todo lo que profundizamos en presencial, que fue sobre extractivismo, eso nos ayudó bastante (participante del curso)



Hallazgos o lecciones aprendidas

- En un contexto hostil como el de Honduras las violencias enfrentadas en el marco de la pandemia se suman a procesos de conflictividad interna en los movimientos sociales, la polarización política de los territorios y los procesos personales que los cruzan y el hecho de que las extractivas no pararon sus operaciones debido a la pandemia. Es importante por ende identificar la necesidad de contar con herramientas que permitan a los movimientos entender la realidad y las dinámicas de poder que la atraviesa, por lo que realizar el Curso de Formación de Facilitadoras Políticas en su forma virtual fue muy acertado y las prácticas vienen a consolidar éste esfuerzo.
- Brindar herramientas teóricas, conceptuales y políticas que apoyen a las defensoras a leer las distintas situaciones que atraviesan en su accionar diario resultó de suma importancia para poder realizar un trabajo de aporte a las capacidades instaladas de las organizaciones aliadas con las que trabajamos.
- El desarrollo de las prácticas constituye un aporte a las organizaciones y a las defensoras ya que ellas pueden reforzar sus conocimientos al tiempo que comparten y se posicionan al interior de sus organizaciones a través de la puesta en práctica de los ejercicios organizativos y comunitarios que las facilitadoras políticas pueden llevar adelante con el nuevo bagaje que han adquirido en el proceso de formación virtual desde la educación popular feminista.
- El contexto hondureño, ha imposibilitado desarrollar acercamientos, coordinaciones con otras organizaciones, por lo que las prácticas fueron una gran contribución para fortalecer las alianzas posibles entre las organizaciones que forman parte de Alquimia, resaltando que en el caso de dos de ellas es su segundo acercamiento o alianzas que emprenden.
- Los temas abordados fueron trascendentales para las necesidades de las organizaciones y se logró realizar una adaptación de éstos a sus realidades.
- El seguimiento cercano del equipo de JASS a las compañeras con disponibilidad para realizar el proceso de llevar a cabo tanto las

prácticas individuales como las colectivas, fue significativo y trascendental para que estas se llevaran exitosamente a término, y que lograran potenciar el liderazgo diverso de las compañeras que participaron en el proceso.

- JASS logra colocarse como un referente de la EPF y muestra una vez más sus capacidades para poder acompañar a las defensoras de la tierra y el territorio en el ejercicio de su lucha y fortalecer a sus movimientos.
- Si bien es cierto la formación, fue eminentemente virtual, solamente con un módulo presencial, el uso de la plataforma y el repositorio de documentos les aportó a las Alquimistas, el poder revisar la misma y utilizar los documentos que consideraron necesarios para la práctica, pero sin duda alguna, les servirá, para replicar otra temática que el curso les ofreció.

- Las prácticas potenciaron el liderazgo de las Alquimistas, por lo que se están convirtiendo en personal clave dentro de sus organizaciones, que por un lado este es el objetivo de la formación, pero por otro las organizaciones cuando tienen liderazgos conservadores y autoritarios pueden representar amenazas para sus intereses.
- Las prácticas acercaron la escuela de Alquimia a los territorios permitiendo un reconocimiento por parte de las activistas que forman parte de las organizaciones representadas en este curso de facilitadoras políticas.
- Otro de los aspectos que evidenciaron las prácticas, es la necesidad de crear espacios propios y seguros para las Mujeres y el rol de apoyo que JASS puede jugar



Con el apoyo del Proyecto "Fortaleciendo liderazgo y articulación para prevenir la violencia contra las mujeres en Honduras"



Escuela
Alquimia
Feminista