

Definiendo las Líneas del Poder: Factores de Discriminación

¿Qué factores determinan quién tiene más poder y quién tiene menos en la sociedad y en el proceso político? Los rasgos físicos y las circunstancias sociales son heredadas con el nacimiento y, a menudo, determinan las oportunidades individuales, las selecciones e incluso el sentido individual de cada persona. Esto no sucede porque las características sean innatas, sino más bien por el juicio de valor negativo atribuido a ellas. Por lo tanto, las personas justifican el prejuicio como algo “natural”, cuando es realmente un significado social que le damos a los factores biológicos como ser hombre o ser mujer o tener un color particular de piel, lo que define la desigualdad; aún cuando pocas personas se sobreponen a las barreras sociales de la desventaja, la mayoría no lo hace, a menos que haya un cambio dramático en la sociedad.

A lo largo de los últimos 20 años, una cantidad de movimientos sociales se han enfocado en luchar contra los prejuicios y las barreras derivadas de la identidad de las personas -género, raza, etnicidad, edad y religión, entre otras. (Ver página 34 para una discusión sobre políticas de identidad.) Estos factores se combinan en diferentes formas y en diferentes contextos para determinar quién toma las decisiones y quién tiene menos acceso a los recursos.

La naturaleza (la biología) frente a la crianza (la socialización), es tema de mucha investigación y debate. Quienes hacen incidencia para la justicia social están preocupados por la desigualdad, sin importar si el comportamiento de alguien tiene raíces genéticas o es primariamente una construcción social. Promover la aceptación de la diversidad es un principio básico para este tipo de incidencia. Encontrar un terreno común al mismo tiempo que se reconocen las diferencias, es fundamental para las sociedades saludables y estables.

¿Qué es la Discriminación?

La discriminación es la diferenciación entre personas con base en género, edad, raza, clase social, u otros factores. La discriminación puede operar institucionalmente en la esfera pública. (Ejemplo, la discriminación racial por el Apartheid en Sudáfrica y la discriminación de género en el Oriente Medio). También puede operar de una forma menos visible a través de la cultura, de las creencias sociales y de la ideológica, lo cual se puede medir por niveles relativos de educación, de representación política, de porcentajes de vida en la pobreza, etc.

Género

El género se refiere a las descripciones sociales, a los roles y a las responsabilidades asignadas al hombre y a la mujer. En cualquier lugar, el sexo es un factor biológico e incambiable. El género es derivado de la cultura, aprendido como un comportamiento que varía en el tiempo y es influenciado por otros factores socioeconómicos. Los estereotipos comunes de género incluyen:

Los hombres son fuertes, las mujeres son débiles; los hombres trabajan, las mujeres se dedican a la maternidad; los hombres son racionales y las mujeres son emocionales.

Raza

En un sentido estricto, la raza se refiere a las personas de un origen común. Pero en política la raza usualmente se refiere a un color de la piel y a las características faciales. Las personas negras han sido discriminadas por cientos de años. El legado de esta discriminación puede ser visto a través de fuertes estereotipos en el actual sistema económico, político y legal.

Etnicidad

La etnicidad se refiere a la conciencia común acerca de orígenes compartidos, tradiciones, creencias y prácticas sociales. La etnicidad es un término más preciso que el de raza. Por ejemplo, no todas las personas negras comparten la misma etnicidad.

Religión

La religión se refiere al credo o a las creencias en un ser trascendente o sobrenatural. Las religiones usualmente ostentan una visión del derecho erróneamente concebida por una autoridad moral superior.

Clase o Estatus Socioeconómico

Este término tiene múltiples significados; generalmente se refiere a la posición de una persona en la sociedad como la combinación determinada de factores como la educación y los medios económicos. El nivel socioeconómico es una de las fuentes más importantes de desventaja o de privilegio.

Edad

La edad de una persona es el número de años cronológicos que ha vivido. La edad es una fuente común de discriminación que afecta a los hombres y a las mujeres de forma diferente, y se mide de manera distinta en contextos distintos. Por ejemplo, en África y Sudeste Asia las mujeres de la tercera edad ocupan un lugar reconocido en la sociedad, mientras que en el occidente las mujeres de mayor edad tienen menos o ningún reconocimiento ni cultural ni social.

Orientación Sexual

El término se refiere a la preferencia de una persona por una pareja sexual determinada. Si una persona es heterosexual, homosexual o bisexual, su opción es usualmente muy politizada. Existen, por ejemplo, diferentes visiones acerca de si la orientación sexual es un asunto de socialización o un comportamiento innato, y si la homosexualidad es inmoral. Muchas sociedades son extremadamente opresivas y represivas hacia las personas que no siguen las normas sociales.

Ubicación Geográfica (lugar)

La ubicación donde vive cada persona puede determinar las decisiones, las oportunidades y los recursos a su alcance. Por ejemplo, quienes residen en el área rural son usualmente discriminados y discriminados en comparación con quienes residen en el área urbana, porque tienen menos acceso a los recursos, a los servicios y a

quienes toman decisiones. Otro punto importante geográfico existe entre el norte global que controla la mayoría de los recursos del mundo, y el sur global que depende de estos recursos.

Discapacidad

La discapacidad se refiere a una condición física o mental que hace a una persona diferente de lo que es socialmente considerado normal. Las discapacidades generalmente funcionan de distinta manera de una persona a otra, por lo que requieren de alguna asistencia para mantener una actividad “normal.” Las sociedades con frecuencia abusan de las personas con discapacidades.

Muchas estrategias dirigidas al cambio social y político fallan al no tomar en cuenta estas variantes de experiencia de subordinación y exclusión. Estos factores se combinan en diferentes formas y en diferentes contextos para determinar quién domina y a quién subordina.

Mecanismos de Poder sobre la Dominación y la Subordinación

Los mecanismos invisibles del poder sobre la dominación y la subordinación, pueden socializar a las personas para que acepten un papel inferior en la sociedad, como es el caso de las mujeres en muchas sociedades. Simultáneamente, la socialización afirma los sentimientos de posición entre los grupos dominantes. La socialización como tal ayuda a mantener las relaciones desiguales de poder que establecen las voces que serán oídas en la toma de decisiones. El cuadro en la siguiente página, muestra el desarrollo del Plan Internacional que examina comportamientos asociados con el poder visualizando la dominación y la subordinación. El cuadro se enfoca principalmente en comportamientos definidos por género. Sin embargo, también puede ser aplicado a comportamientos definidos por clase, raza, y otros ejes de desventaja y exclusión. El ejercicio en la página 340 puede permitir a las personas reflexionar acerca de las muchas facetas del poder.

Conducta Dominante y Subordinada	
CONDUCTA DOMINANTE	CONDUCTA SUBORDINADA
<p>La conducta dominante es aceptada si:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Es dada desde el nacimiento por patrones culturales - Define quiénes son las y los subordinados - Es jerárquica - Es patriarcal <p>Etiquetas negativas son utilizadas acerca de las y los subordinados:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ver a las y los subordinados como subdesarrollados - Ver a las y los subordinados en papeles de servidumbre - Ver a las y los subordinados como incapaces de realizar una labor más importante, o de pensar o de estar en posiciones altas debido a factores inmutables (ejemplo, la mente, el cuerpo, la raza, el sexo) <p>Las acciones dominantes y la cultura animan a las y los subordinados a desarrollar tratos sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sumisión; dependencia; pasividad; falta de iniciativa; incapacidad para actuar, pensar, hacer o decidir para sí mismas y para sí mismos <p>Las y los dominadores construyen sus conceptos en la sociedad a través de la filosofía, la religión, la ciencia, la moral, los medios de comunicación, la educación, los sistemas legales, las leyes culturales, los rituales y las tradiciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aceptación de su posición: están felices con su rol, se supone que debe ser así, es algo cultural, es algo normal, las mujeres son por naturaleza de esa manera - El idioma es utilizado para controlar la conducta de las y los subordinados: etiquetas negativas son puestas a las y los subordinados, quienes mantienen los comportamientos establecidos 	<p>La subordinación no se dirige directamente a la dominación si:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se evita la acción autoiniciada de la conducta propia de alguien - Sirve de resorte a las formas indirectas de actuar y de reaccionar - Es un desafío escondido de las y los subordinados hacia las y los dominadores <p>Características de la interacción de las y los subordinados con las y los dominadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer más acerca de las y los dominadores que de ellas o ellos mismos - El interés está enfocado en lo que las y los dominadores desean o hacen - No dar retroalimentación a las y los dominadores acerca de cómo la dominación es percibida <p>La conducta de autodefensa está generalmente presente en las y los subordinados:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Auto eliminación, incapacidad para escoger, minimización, agresión, alto control de sus necesidades por parte de otras u otros - Las y los subordinados tienen dificultad para trabajar con otros miembros del grupo subordinado - Las y los subordinados frecuentemente se sienten más responsables de ayudar a otras y a otros que a sí mismas o a sí mismos. Esto es utilizado por las y los dominadores para mantener a las y los subordinados en su lugar - Necesidad inconsciente de proteger la conducta dominante <p>Las y los subordinados internalizan falsos conceptos de sí mismas y de sí mismos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ambivalencia ante los mitos de dominación versus las verdades internamente sentidas <p>Sin importar estos tratos, las y los subordinados pueden y se mueven hacia una mayor libertad de expresión y de acción.</p>

Adaptado de Jean Baker Miller, 1976, en PLAN Internacional *Gender and Development Workshop: Participants Workbook (Taller sobre Género y Desarrollo: Libro de Trabajo de las y los Participantes)*.

Ejercicio: Dominación y Subordinación

Propósito

Este ejercicio ayuda a las y los participantes a explorar la forma en que los tres niveles de poder (ver página 47), perpetúan los desbalances de poder y la exclusión. Este sirve para:

- Poner a prueba los supuestos sobre inequidad y lo que determina la dominación o la subordinación.
- Reflejar cómo las personas se adaptan socialmente para aceptar su nivel y condición y cómo resisten la subordinación.
- Ayudar a activistas para entender los retos psicológicos y culturales de la organización, de la participación ciudadana, y de la incidencia.

Procedimiento

(Tiempo: 2 horas)

1. Integrar dos pequeños grupos: uno dominante y uno subordinado.
2. Pida a cada grupo que discuta las siguientes preguntas y escriba sus respuestas en papelógrafo:
 - ¿Cómo se comportan usualmente las personas cuando su condición es de dominación y cuando es de subordinación?
 - ¿Cuáles son algunos de los estereotipos que las personas tienen sobre la gente pobre, la gente anciana, las mujeres y los hombres, las personas de diferentes razas, etc.?
 - ¿Cuáles son las justificaciones sociales para los diferentes grupos que dominan y para los grupos que son subordinados?
 - ¿Cuáles son los mecanismos que contribuyen a que esta situación se mantenga y no cambie?
3. Luego de que los grupos han discutido estas preguntas, durante 20 ó 30 minutos abra la discusión en plenaria. Si hay tiempo, pida a los grupos que presenten su análisis de forma esquemática. Como un resumen, distribuya copias del cuadro en la página 339, y pida comentarios adicionales.

Adaptado de Jean Baker Miller, 1976, en PLAN Internacional *Gender and Development Workshop: Participantes Workbook (Taller sobre Género y Desarrollo: Libro de Trabajo de las y los Participantes)*.